

Sint Jozefschool (06Q100)

## Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Mijnplein, stg. voor bijz. po in Salland  
SWV-Hanzeland (PO)

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige en geborgen omgeving waarin zij zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. Naast het leren besteden wij daarom veel aandacht aan sociale vaardigheden en het vergroten van de weerbaarheid van onze leerlingen. We verwachten dat leerlingen elkaar respecteren en ruimte geven. De betrokkenheid en ondersteuning van ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Naarmate leerlingen ouder worden, nemen zij ook meer verantwoordelijkheid voor de gang van zaken binnen de school.

Wij streven naar een krachtige leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren. Als professioneel team begeleiden wij onze leerlingen met aandacht en respect. We zijn ons bewust van de onderlinge verschillen tussen kinderen, bijvoorbeeld in belangstelling, talenten, vaardigheden en temperament. Ons doel is dat ieder kind zo veel mogelijk leert, op een manier die plezierig en motiverend is. Daarom houden we rekening met verschillen en benutten we deze waar mogelijk. We sluiten aan bij de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. We stimuleren kinderen om actief, nieuwsgierig en onderzoekend te zijn en om goed samen te werken. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen zich prettig voelen en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

### **De belofte aan het kind**

Wij bieden je een veilige plek waar respect centraal staat en waar je jezelf mag zijn. Een plek waar je je kunt ontwikkelen tot een evenwichtig mens, in balans met jezelf en met de wereld om je heen. Daarbij zoeken we naar een goede balans tussen kennis en vaardigheden. We leren je omgaan met successen én met tegenslagen, leren “dansen in de regen”. Je ontdekt je talenten, maar ook je uitdagingen, en leert daarmee omgaan. Dat doe je niet alleen, maar samen met anderen.

Onderwijs betekent voor ons meer dan alleen kennis overdragen. Kinderen leren ook hoe zij zich kunnen staande houden in de maatschappij. Ze leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Zelfstandig betekent daarbij niet dat je alles alleen moet doen, maar dat je ook samen met anderen beslissingen kunt nemen, taken kunt uitvoeren en elkaar kunt ondersteunen. Wij begeleiden kinderen in hun groei naar volwassenheid, zodat zij goed voorbereid zijn op hun rol in de samenleving. Naast kennis leren zij dat:

- niet alles eenvoudig op te lossen is;
- een goede werkhouding en inzet belangrijk zijn;
- problemen zowel zelfstandig als samen opgelost kunnen worden; luisteren naar anderen waardevol is;
- verantwoordelijkheid nemen bij het leven hoort.

**Onze slogan: Je bent een prachtig mens in balans met jezelf en de omgeving, de basis voor de toekomst.**

## Onze visie op passend onderwijs

Als dorpsschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze school is een plek waar kinderen samen leren, spelen en opgroeien, midden in de gemeenschap. Wij geloven dat verschillen tussen leerlingen normaal en waardevol zijn. Elk kind heeft eigen talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. In ons onderwijs proberen wij hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

Wij werken met combinatiegroepen. Dit vraagt om flexibiliteit en een doordachte organisatie van het onderwijs. Tegelijkertijd biedt het ook kansen: leerlingen leren van en met elkaar, helpen elkaar en ontwikkelen begrip voor verschillen. Oudere en jongere leerlingen werken regelmatig

samen, waardoor er ruimte ontstaat voor samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We bieden structuur, duidelijkheid en een veilige leeromgeving waarin kinderen zich durven ontwikkelen. Binnen de groep differentiëren we in instructie, tempo en verwerking, zodat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken.

Wij streven ernaar om ieder kind een plek te geven op onze school. Inclusief onderwijs betekent voor ons dat kinderen, waar mogelijk, samen onderwijs volgen in hun eigen vertrouwde omgeving. Tegelijkertijd zijn we realistisch over onze mogelijkheden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat wij binnen onze school kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en externe partners naar een passende oplossing.

De samenwerking met ouders en betrokken professionals vinden wij daarbij essentieel. Samen kijken we naar wat een kind nodig heeft en hoe we dit het beste kunnen organiseren. Door open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid proberen we ieder kind de begeleiding te bieden die past.

Ons doel is dat ieder kind zich kan ontwikkelen, zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. We willen dat leerlingen hun talenten ontdekken, leren omgaan met verschillen en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die hun plek vinden in de samenleving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten binnen de ondersteuning van onze school liggen in de betrokkenheid van het team en de goede samenwerking, zowel intern als extern. Als team vinden wij het belangrijk om ieder kind écht te zien. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar hebben ook oog voor hun sociale en emotionele ontwikkeling. Waar nodig bieden we passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Een belangrijk sterk punt is de onderlinge samenwerking tussen collega's. Leerkrachten overleggen regelmatig met elkaar, delen ervaringen en denken samen na over wat een leerling nodig heeft. Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid kunnen we snel signaleren en adequaat inspelen op ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast is de interne organisatie van de ondersteuning goed op orde. Er zijn duidelijke afspraken over signalering, begeleiding en evaluatie, waardoor ondersteuning planmatig en doelgericht wordt ingezet. Ook de samenwerking met externe partners verloopt prettig. Wanneer aanvullende expertise nodig is, weten wij de juiste professionals te vinden en werken wij op een constructieve manier samen met bijvoorbeeld begeleiders, specialisten en andere betrokkenen. Door deze korte lijnen kunnen we leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk ondersteunen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Sint Jozefschool streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de eigen school. Door de kleinschaligheid, de combinatiegroepen en de betrokkenheid van het team kunnen we veel leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Een belangrijke factor hierbij is de omvang van de school en het werken met combinatiegroepen. Leerkrachten begeleiden meerdere leerjaren tegelijkertijd, waardoor de mogelijkheden voor zeer intensieve individuele begeleiding beperkt zijn. Wanneer een leerling structureel één-op-één begeleiding nodig heeft of wanneer de ondersteuningsbehoefte zeer specialistisch is, kan het zijn dat wij dit binnen onze school niet voldoende kunnen bieden.

Ook wanneer de veiligheid of het welbevinden van de leerling zelf, van andere leerlingen of van de leerkracht in het gedrang komt, bereiken we een grens in wat wij als school kunnen dragen.

Daarnaast kunnen er situaties zijn waarin de onderwijs- of zorgbehoefte van een leerling zo specifiek of complex is dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting beter aansluit.

In deze gevallen gaan wij altijd in gesprek met ouders en betrokken professionals. Samen onderzoeken we welke ondersteuning mogelijk is en of deze binnen onze school gerealiseerd kan worden. Wanneer dit niet het geval blijkt te zijn, zoeken we gezamenlijk naar een passende plek waar de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Hierbij staat steeds het belang van het kind centraal.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school streeft ernaar om alle leerlingen binnen de reguliere setting passend onderwijs te bieden. In de combinatiegroepen werken we doelgericht aan het afstemmen van het onderwijs op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Een belangrijke ambitie is het versterken van vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften, zodat ondersteuning tijdig kan worden ingezet.

Daarnaast willen we de ondersteuning in de klas verder verbeteren door effectieve differentiatie en het bieden van verlengde instructie. De twee onderwijsassistenten worden hierbij ingezet om kleine groepjes leerlingen extra begeleiding te geven, bijvoorbeeld bij taal- en rekenonderwijs.

Om de ondersteuningsmogelijkheden verder te ontwikkelen, werken we met structurele leerlingbesprekingen, een doelgerichte inzet van onderwijsassistenten en professionalisering van het team op het gebied van differentiatie en passend onderwijs. Ook blijft de samenwerking met ouders en externe ondersteuningspartners een belangrijk onderdeel van onze aanpak.

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Onze school werkt met een duidelijke ondersteuningsroute om alle leerlingen passend te begeleiden. De route is opgebouwd in verschillende niveaus van ondersteuning: algemene zorg, extra zorg en uitgebreide zorg.

### *Algemene zorg*

- Alle leerlingen krijgen basisondersteuning binnen de groep van de groepsleerkracht.
- Differentiatie, duidelijke lesdoelen, structuur en een veilig pedagogisch klimaat vormen de kern.
- Sociale en emotionele ontwikkeling wordt ondersteund in de klas en tijdens niet-lesgebonden momenten, bijvoorbeeld door kringgesprekken, pauzebegeleiding en de toepassing van Breinhelden om executieve functies te versterken.

### *Extra zorg*

- Leerlingen die opvallen door observaties of signaleringsgegevens krijgen gerichte extra zorg.
- De groepsleerkracht en/of onderwijsassistent bieden begeleiding individueel of in kleine groepjes. Doelen en ondersteuning worden vastgelegd in een handelingsplan, dat regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken.
- Indien nodig kan de groepsleerkracht advies vragen aan de kwaliteitscoördinator en, in overleg, met de orthopedagoog van EPOS.

### *Uitgebreide zorg*

- De groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog van EPOS werken samen om een passend traject op te zetten. Dit kan via een collegiale consultatie of een bespreking in het School Ondersteunings Team (S.O.T.), eventueel met externe deskundigen zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Op basis van overleg en eventueel aanvullend onderzoek wordt een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief opgesteld. De uitvoering gebeurt door de groepsleerkracht, eventueel ondersteund door de kwaliteitscoördinator, onderwijsassistenten of externe deskundigen.
- Voor leerlingen met een arrangement via het Team Jonge Kind (TJK) wordt het handelingsplan opgesteld en uitgevoerd door een ambulant begeleider van TJK.
- Regelmatige voortgangsgesprekken met ouders en betrokkenen zorgen voor continue afstemming.

### *Wie werken samen in de ondersteuningsroute?*

**Groepsleerkracht** voert de dagelijkse begeleiding uit en signaleert ondersteuningsbehoeften.

**Onderwijsassistenten** ondersteunen bij individuele begeleiding of kleine groepjes.

**Kwaliteitscoördinator** adviseert de leerkracht, coördineert extra of speciale zorg en onderhoudt contact met externe deskundigen.

**Orthopedagoog van EPOS** biedt specialistisch advies en begeleiding bij complexe ondersteuningsvragen.

**Ouders/verzorgers** zijn actief betrokken bij overleg, afstemming van ondersteuning en evaluatie.

**Externe deskundigen** bijvoorbeeld via S.O.T.-besprekingen of CJG, voor aanvullende ondersteuning.

**Team Jonge Kind (TJK) ambulant begeleider** betrokken bij jongere leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdarts
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige
- Leerling
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

| Basis ondersteuning                                                    |                 |                                                   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ontwikkелgebied                                                        | Protocol        | Expertise                                         | Aanbod                            |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | In ontwikkeling | In de school met (taak)uren                       | Groepsaanbod binnen de school     |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Aanwezig        | In de school met (taak)uren                       | Individueel aanbod binnen de klas |
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | In ontwikkeling | Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig   | Via ons bestuur direct beschikbaar                | Anders, namelijk...               |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | In ontwikkeling | Anders, namelijk...                               | Individueel aanbod binnen de klas |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Aanwezig        | In de school zonder (taak)uren                    | Individueel aanbod binnen de klas |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig   | In de school zonder (taak)uren                    | Groepsaanbod binnen de klas       |

| Extra ondersteuning                                                    |                 |                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ontwikkелgebied                                                        | Protocol        | Expertise                                         | Aanbod                              |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | In ontwikkeling | In de school met (taak)uren                       | Individueel aanbod binnen de klas   |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Aanwezig        | In de school met (taak)uren                       | Individueel aanbod binnen de klas   |
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | In ontwikkeling | Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar | Groepsaanbod binnen de school       |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig   | Via ons bestuur direct beschikbaar                | Anders, namelijk...                 |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | In ontwikkeling | Anders, namelijk...                               | Individueel aanbod binnen de school |

|                                           |               |                                                   |                                     |
|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling | Aanwezig      | In de school met (taak)uren                       | Groepsaanbod binnen de klas         |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid    | Niet aanwezig | Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de school |



# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Alle leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De groepsleerkracht observeert en signaleert leerlingen die structureel moeite hebben met rekenen of wiskunde. Bij opvallende problemen wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator om vast te stellen of er sprake is van ernstige rekenproblemen.

De leerling krijgt eerst gerichte ondersteuning binnen de klas, bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefening, gebruik van hulpmiddelen of begeleiding in kleine groepjes door de leerkracht of onderwijsassistent. De doelen en aanpak worden vastgelegd in het handelingsplan/ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd.

Als de problemen aanhouden, kan de school een dyscalculietest laten uitvoeren door een interne of externe deskundige, bijvoorbeeld de orthopedagoog van EPOS. De resultaten van dit onderzoek vormen de basis voor een ontwikkelingsperspectief met concrete interventies. De groepsleerkracht stelt samen met de kwaliteitscoördinator (en indien nodig externe deskundigen) een ontwikkelingsperspectief op. Het plan bevat doelgerichte interventies, hulpmiddelen en eventueel een aangepaste leerroute. De uitvoering gebeurt in samenwerking met de leerling, groepsleerkracht, onderwijsassistent en eventueel externe begeleiders.

De voortgang van de leerling wordt regelmatig gemonitord via toetsen, observaties en voortgangsgesprekken met ouders. Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt aangepast waar nodig om de leerling optimaal te ondersteunen.

Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken bij signalering, interventies, onderzoek en het opstellen van het handelingsplan. Vooraf wordt toestemming gevraagd bij onderzoek of het aanpassen van het leerprogramma.

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning organiseert onze school het reken- en wiskundeaanbod met duidelijke leerdoelen, gestructureerde instructie en differentiatie binnen de groep.

De groepsleerkracht maakt gebruik van een methodisch aanbod, ondersteund door observaties en leerlingvolgsystemen, om de voortgang van alle leerlingen te volgen. Kleine groepjes of individuele begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent zorgen ervoor dat leerlingen die extra oefening nodig hebben deze krijgen, terwijl leerlingen die sneller zijn extra uitdaging ervaren.

Op deze manier ontwikkelen alle leerlingen basisvaardigheden en inzicht in rekenen en wiskunde, leren zij rekenen toe te passen in praktische situaties, en bevordert dit hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen.

### Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Onze school borgt de reken- en wiskunde-expertise van leerkrachten door gebruik te maken van een methodisch aanbod en regelmatige bijscholing. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen via observaties en het leerlingvolgsysteem, past differentiatie toe in instructie en verwerking, en zet effectief rekenmateriaal in. Daarnaast is er op school een rekenspecialist actief die de ontwikkeling op landelijk niveau bijhoudt, leerkrachten adviseert over reken- en wiskundeonderwijs, en vernieuwingen op het gebied van rekenen begeleidt en coördineert. Hierdoor krijgen alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs, ontwikkelen zij een stevig basisinzicht in rekenen en wiskunde en leren zij zelfstandig problemen op te lossen.

### Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning richt onze school zich op leerlingen die tijdelijk of structureel meer begeleiding nodig hebben om de reken- en wiskundeontwikkeling bij te benen of juist extra uitdaging nodig hebben. Dit wordt georganiseerd via verlengde instructie, gerichte oefening in kleine groepjes of individueel, en inzet van de onderwijsassistent. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of ontwikkelingsperspectief en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Extra ondersteuning betreft altijd maatwerk en wordt in overleg met de ouders afgestemd, en waar mogelijk ook met de leerling zelf. Deze aanpak versterkt het rekeninzicht, helpt eventuele achterstanden in te halen en biedt uitdagende leermogelijkheden, waardoor leerlingen zelfstandiger en met meer vertrouwen aan de lessen deelnemen.

**Vanaf het niveau** In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning wordt de expertise op het gebied van rekenen en wiskunde ingezet om maatwerk te bieden aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De groepsleerkracht, ondersteund door de onderwijsassistent, past specifieke interventies toe op basis van observaties, toetsgegevens en het handelingsplan/ontwikkelingsperspectief. Hierbij wordt gebruikgemaakt van deskundigheid die op school aanwezig is, zoals methodieken voor gerichte oefening, verlengde instructie en strategieën voor differentiatie. De rekenspecialist ondersteunt dit proces door advies te geven over effectieve interventies, het begeleiden van leerkrachten bij de uitvoering van rekenondersteuning en het coördineren van vernieuwingen op het gebied van rekenen en wiskunde. Door deze gerichte inzet van expertise kunnen leerlingen hun rekenvaardigheden versterken, eventuele achterstanden inhalen en met meer vertrouwen en zelfstandigheid deelnemen aan de lessen.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

### Protocol

### Aanwezig

#### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Onze school werkt volgens een gestructureerde aanpak voor het signaleren en begeleiden van leerlingen met leesproblemen en mogelijke dyslexie. De ontwikkeling van het lezen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

De groepsleerkracht signaleert vroegtijdig wanneer leerlingen moeite hebben met het leesproces en bespreekt dit indien nodig met de kwaliteitscoördinator. In eerste instantie wordt extra ondersteuning binnen de groep geboden, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefenmomenten en begeleiding in kleine groepjes door de leerkracht of onderwijsassistent. De aanpak en doelen worden vastgelegd in het handelingsdeel van het ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd. Wanneer de leesproblemen ondanks deze ondersteuning blijven bestaan, kan de school, in overleg met ouders, aanvullende stappen zetten. Denk hierbij aan het inschakelen van externe expertise, bijvoorbeeld van dyslexiebehandelaren. Indien nodig kan diagnostisch onderzoek plaatsvinden om vast te stellen of er sprake is van dyslexie.

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

#### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning organiseert onze school het aanbod voor lezen en spelling met behulp van een methodisch en gestructureerd programma. Voor het aanvankelijk lezen werken wij met de methode Veilig Leren Lezen. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij Karakter en voor spelling werken wij met de methode Staal 2.

De groepsleerkracht werkt met duidelijke leerdoelen, geeft gerichte instructie en differentieert waar nodig in tempo en verwerking. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Wanneer leerlingen extra oefening nodig hebben, kan verlengde instructie of extra begeleide oefening worden geboden, eventueel met ondersteuning van de onderwijsassistent. Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen hun technische leesvaardigheid, leesbegrip en spellingvaardigheden stapsgewijs. Daarnaast wordt vroegtijdig gesignaleerd wanneer leerlingen moeite hebben met lezen of spellen, zodat ondersteuning tijdig kan worden ingezet.

**Vanaf het niveau** In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

#### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over deskundigheid op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en het signaleren van mogelijke dyslexie. De groepsleerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem en passen waar nodig differentiatie en gerichte instructie toe.

Binnen de school is daarnaast een medewerker aanwezig met specifieke kennis over lees- en spellingproblemen en dyslexie. Deze persoon kan leerkrachten adviseren bij het signaleren van

lees- en spellingproblemen, het inzetten van passende ondersteuning en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

#### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning richt onze school zich op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij de ontwikkeling van lezen en spelling. Dit wordt georganiseerd door extra oefenmomenten en begeleiding in kleine groepjes of individueel door de groepsleerkracht of onderwijsassistent.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt in kleine groepen extra technisch gelezen of extra geoefend met spelling met behulp van het programma BLOON. De aanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Extra ondersteuning betreft altijd maatwerk en wordt afgestemd in overleg met ouders en, waar mogelijk, ook met de leerling. Daarbij wordt steeds gekeken welke aanpak het meest helpend is voor de leerling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

#### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning wordt de aanwezige expertise op school ingezet om leerlingen met lees- en spellingproblemen of een vermoeden van dyslexie gericht te begeleiden. De groepsleerkracht analyseert toetsgegevens en observaties en stemt, indien nodig, de aanpak af met de kwaliteitscoördinator en de medewerker binnen de school die specifieke kennis heeft van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Samen kijken zij welke ondersteuning het meest passend is voor de leerling. De ondersteuning kan bestaan uit gerichte interventies, verlengde instructie en extra oefenmomenten, bijvoorbeeld in kleine groepjes onder begeleiding van de onderwijsassistent. De aanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Onze school beschikt momenteel nog niet over een formeel protocol voor cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid of moeilijk lerende leerlingen. Wel wordt dit onderwerp actief gevolgd binnen de dagelijkse praktijk van de school. De groepsleerkracht signaleert leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, op basis van observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem. Bij opvallende leerbehoeften wordt overleg gevoerd met de kwaliteitscoördinator om passende begeleiding te bepalen. Waar nodig kan advies of ondersteuning van interne of externe deskundigen worden ingezet. Op deze manier zorgt de school ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, de ondersteuning en uitdaging krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, ondanks het ontbreken van een formeel protocol.

**Vanaf het niveau** Anders, namelijk... **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning organiseert onze school het aanbod voor leerlingen met verschillen in cognitieve ontwikkeling op een manier die zoveel mogelijk binnen de groep plaatsvindt. De groepsleerkracht signaleert leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben en differentieert in instructie, verwerking en tempo waar mogelijk. In overleg met het expertisecentrum wordt gekeken welke mogelijkheden de school kan bieden om leerlingen passend te ondersteunen.

**Vanaf het niveau** Via ons bestuur direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning maakt onze school gebruik van expertise die aanwezig is binnen het bestuur. Hoewel er op schoolniveau geen specifieke deskundigheid op dit gebied beschikbaar is, kunnen leerkrachten en de kwaliteitscoördinator advies en ondersteuning inwinnen bij de experts binnen het bestuur. Deze externe expertise helpt bij het signaleren van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en bij het afstemmen van het aanbod binnen de groep. Zo kunnen leerlingen, ondanks het ontbreken van gespecialiseerde expertise op school, passend onderwijs krijgen dat hun cognitieve ontwikkeling stimuleert en bijdraagt aan hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Anders, namelijk... **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

#### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning richt onze school zich op leerlingen die tijdelijk of structureel meer begeleiding nodig hebben om hun cognitieve ontwikkeling te stimuleren of om achterstanden in te halen. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte krijgen leerlingen individuele begeleiding of werken zij in kleine groepjes, waarbij de leerkracht of onderwijsassistent gerichte instructie en oefening biedt. De aanpak wordt afgestemd in overleg met de kwaliteitscoördinator en, waar nodig, met het expertisecentrum, zodat maatwerk geboden kan worden. Hierbij wordt gekeken naar wat voor de leerling het meest helpend is, zowel qua ondersteuning als uitdaging.

#### Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

#### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning maakt onze school gebruik van expertise die beschikbaar is binnen het bestuur. Hoewel er op schoolniveau geen specifieke deskundigheid aanwezig is, wordt deze expertise ingezet om maatwerk te bieden aan leerlingen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben.

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Onze school volgt de ontwikkeling van spraak en taal systematisch door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. De groepsleerkracht signaleert wanneer leerlingen moeite hebben met taalvaardigheden zoals woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren of taalbegrip en bespreekt dit indien nodig met de kwaliteitscoördinator.

In eerste instantie wordt ondersteuning binnen de groep geboden door middel van gerichte instructie, extra oefenmomenten en differentiatie in het taalaanbod. Wanneer nodig kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen in kleine groepjes of individueel, bijvoorbeeld met ondersteuning van de onderwijsassistent. De aanpak en doelen worden vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd. Wanneer de taal- of spraakproblemen aanhouden of complexer zijn, kan, in overleg met ouders, externe expertise worden ingeschakeld, bijvoorbeeld een logopedist. Op deze manier zorgen we ervoor dat problemen in de spraak- en taalontwikkeling tijdig worden gesignaleerd en dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun taalvaardigheid zo goed mogelijk te ontwikkelen.

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning biedt onze school het taalaanbod voornamelijk aan binnen de groep. De groepsleerkracht werkt met een gestructureerde methode voor taal en spelling en besteedt in de lessen aandacht aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, luisteren, spreken en taalbegrip. Tijdens instructie, kringgesprekken en samenwerkingsopdrachten worden leerlingen actief gestimuleerd om taal te gebruiken en te ontwikkelen. De leerkracht differentieert waar nodig in instructie en verwerking en volgt de taalontwikkeling van leerlingen door middel van observaties en toetsgegevens. Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen hun taalvaardigheid stapsgewijs, vergroten zij hun woordenschat en leren zij zich steeds beter mondeling en schriftelijk uit te drukken.

**Vanaf het niveau** Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning maakt onze school gebruik van expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling die beschikbaar is binnen het bredere netwerk van de school. Hoewel er binnen de school zelf geen gespecialiseerde expertise aanwezig is, kunnen leerkrachten en de kwaliteitscoördinator advies en ondersteuning inwinnen bij externe deskundigen, zoals logopedisten of taalconsulenten uit het netwerk. De groepsleerkracht past dit advies toe binnen de lessen en het groepsaanbod, waarbij observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om de ontwikkeling van alle leerlingen te volgen. Zo wordt

geborgd dat leerlingen passende begeleiding krijgen en hun taalvaardigheid binnen de groep optimaal kan groeien.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

#### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning richt onze school zich op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij hun spraak- en taalontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld gaan om leerlingen die moeite hebben met woordenschat, taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid of het toepassen van taal in de klas. De ondersteuning wordt georganiseerd in kleine groepjes of individueel, onder begeleiding van de onderwijsassistent. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt maatwerk geboden, waarbij duidelijk wordt gekeken naar wat voor de leerling het meest helpend is. De aanpak en doelen worden vastgelegd in een handelingsplan of ontwikkelperspectief en regelmatig geëvalueerd.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

#### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning maakt onze school gebruik van expertise voor leerlingen met speciale taalbehoeften. Voor NT2-leerlingen is er specifieke expertise aanwezig binnen het bestuur, die leerkrachten adviseert over effectieve ondersteuning en interventies. Voor spraak- en taalontwikkeling kunnen leerkrachten en de kwaliteitscoördinator ondersteuning en advies inwinnen vanuit zowel de netwerken van de school als het bestuur. Deze externe expertise wordt ingezet om de aanpak in kleine groepjes of individueel vorm te geven, bijvoorbeeld bij gerichte taalinterventies, oefeningen of maatwerkprogramma's.



# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Het protocol voor cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid is op onze school momenteel in ontwikkeling. Totdat het protocol volledig is vastgesteld, volgt de school een praktische aanpak binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. De groepsleerkracht signaleert leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of bijzondere talenten laten zien, op basis van observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem. Bij opvallende ontwikkelingsbehoeften wordt overleg gevoerd met de kwaliteitscoördinator om passende uitdagingsmogelijkheden te bepalen. Indien nodig wordt advies en ondersteuning ingewonnen bij de expertise die binnen het bestuur aanwezig is, zodat maatwerk kan worden geboden.

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning krijgt elke leerling passend onderwijs binnen de groep. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, wordt individueel aanbod binnen de klas geboden. Dit kan bestaan uit extra uitdagende materialen die aansluiten bij de gebruikte methodes, maar ook uit het werken met RekenXL onder begeleiding van de groepsleerkracht of de kwaliteitscoördinator. Door dit aanbod kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen, worden zij gestimuleerd om zelfstandig te werken en verdiepen zij hun kennis en vaardigheden.

**Vanaf het niveau** Anders, namelijk... **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning maakt onze school gebruik van expertise die beschikbaar is via het bestuur (netwerk hoogbegaafdheid en experts). Op schoolniveau is de expertise momenteel nog in ontwikkeling, bijvoorbeeld gericht op het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen en het vormgeven van passend aanbod binnen de klas. Leerkrachten kunnen advies en ondersteuning inwinnen via het netwerk of de experts binnen het expertisecentrum om hun aanbod en differentiatie af te stemmen op de talenten van de leerlingen. Zo wordt geborgd dat ook binnen de basisondersteuning leerlingen die extra uitdaging nodig hebben passende kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning wordt aandacht besteed aan leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging op cognitief gebied. Dit gebeurt door individueel aanbod binnen de school,

afgestemd op de specifieke talenten en leerbehoeften van de leerling. Er wordt gekeken naar mogelijkheden voor samenwerking met andere leerlingen en hoe zij het beste uitgedaagd kunnen worden, bijvoorbeeld door verdieping, verdiepende opdrachten of gerichte begeleiding door de groepsleerkracht of kwaliteitscoördinator.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... [is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de extra ondersteuning maakt onze school gebruik van de expertise die aanwezig is binnen het bestuur. Op schoolniveau wordt deze expertise ingezet om leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, gericht te begeleiden. De groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator stemmen het aanbod af op de individuele behoeften van de leerling, bijvoorbeeld door verdieping, verdiepende opdrachten of samenwerking met andere leerlingen.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Onze school volgt een gestructureerde aanpak voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin zowel preventie als gerichte begeleiding centraal staan. Binnen de school is een gedragsspecialist aanwezig die leerkrachten ondersteunt bij het signaleren van sociaal-emotionele problemen, het geven van advies en het begeleiden van interventies. Daarnaast werken we met Breinhelden, een programma dat gericht is op het versterken van zelfregulatie, sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies bij alle leerlingen. Leerkrachten passen de methodiek actief toe in de groep en differentiëren waar nodig, zodat leerlingen ondersteuning krijgen die aansluit bij hun persoonlijke behoeften.

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning krijgt iedere leerling passend aanbod binnen de groep. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsvaardigheden wordt individueel aanbod binnen de klas geboden. De groepsleerkracht observeert, begeleidt en ondersteunt leerlingen in hun omgang met anderen, zelfregulatie en het ontwikkelen van sociale vaardigheden tijdens dagelijkse activiteiten, kringgesprekken en samenwerkingsopdrachten.

**Vanaf het niveau** In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling is bij ons op school geïntegreerd binnen de reguliere lestijd. De gedragsspecialist werkt nauw samen met de groepsleerkrachten door advies te geven over signalering, begeleiding en interventies, en ondersteunt hen bij het bevorderen van sociaal-emotionele vaardigheden in de groep. Op deze manier kunnen leerlingen binnen het gewone groepsaanbod passende ondersteuning krijgen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leren omgaan met emoties en gedrag, en wordt een positief en veilig leerklimaat geborgd, terwijl leerkrachten deskundig worden ondersteund.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning richt onze school zich op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel of gedragsgebied. Dit gebeurt via groepsaanbod binnen de school, waarbij leerlingen in kleine groepen werken aan thema's zoals zelfregulatie, sociale vaardigheden, samenwerken en omgaan met emoties. De begeleiding wordt verzorgd door de groepsleerkracht

of onderwijsassistent, met ondersteuning en advies van de gedragsspecialist. Ook wordt het programma Breinhelden ingezet om executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen.

**Vanaf het niveau** In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

**Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?**

Binnen de extra ondersteuning is er specialistische kennis beschikbaar zodra een leerling meer begeleiding nodig heeft dan wat binnen de groep geboden kan worden. Dit betekent dat wanneer een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met emoties, omgaan met anderen of gedrag dat de les of de groep beïnvloedt, de school de expertise van de gedragsspecialist inschakelt. Daarnaast is het ook mogelijk om kennis en advies vanuit het netwerk van de school in te schakelen, bijvoorbeeld van externe deskundigen of collega-scholen binnen het samenwerkingsverband. De gedragsspecialist werkt samen met de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent om een plan te maken dat past bij de leerling. Zo krijgt de leerling extra ondersteuning die aansluit bij zijn of haar persoonlijke situatie en kan hij of zij beter functioneren in de groep.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen onze school is geen afzonderlijk protocol opgesteld voor fysieke ontwikkeling en belastbaarheid. Dit thema krijgt binnen de dagelijkse onderwijspraktijk structureel aandacht.

De fysieke ontwikkeling van leerlingen wordt gestimuleerd door middel van bewegingsactiviteiten, waaronder de gymlessen en verschillende vormen van bewegend leren die regelmatig in het onderwijs worden ingezet. Hierbij houden leerkrachten rekening met verschillen in fysieke mogelijkheden en belastbaarheid van leerlingen.

Wanneer er sprake is van specifieke fysieke beperkingen, blessures of medische aandachtspunten, wordt dit afgestemd met de leerling en ouders/verzorgers. Indien nodig worden activiteiten of verwachtingen aangepast, zodat leerlingen op een verantwoorde manier kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Leerkrachten signaleren mogelijke knelpunten rondom fysieke belastbaarheid, zoals vermoeidheid of lichamelijke klachten. Deze signalen worden besproken met de kwaliteitscoördinator en met ouders/verzorgers, zodat passende ondersteuning of aanpassingen kunnen worden geboden. Op deze manier borgt de school, ondanks het ontbreken van een formeel protocol, dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van leerlingen en dat hier binnen het onderwijsaanbod en de zorgstructuur structureel aandacht voor is.

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning besteedt onze school structureel aandacht aan de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van leerlingen. Dit gebeurt door middel van een gevarieerd onderwijsaanbod waarin bewegen een belangrijke plaats inneemt.

Leerlingen nemen deel aan de gymlessen en daarnaast wordt binnen de groepen regelmatig gebruikgemaakt van bewegend leren. Door bewegingsactiviteiten te integreren in de lessen worden leerlingen gestimuleerd om actief te leren en hun motorische ontwikkeling te versterken. Leerkrachten houden hierbij rekening met verschillen in fysieke mogelijkheden en belastbaarheid van leerlingen.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van fysieke ontwikkeling of belastbaarheid, wordt dit door de leerkracht gesignaleerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. In overleg met ouders/verzorgers wordt bekeken welke aanpassingen of ondersteuning passend zijn binnen de basisondersteuning van de school.

**Vanaf het niveau** In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning wordt de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid vormgegeven door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Leerkrachten

hebben kennis van de motorische ontwikkeling van leerlingen en signaleren wanneer er sprake kan zijn van fysieke beperkingen, verminderde belastbaarheid of motorische achterstanden. Binnen de lessen, waaronder de gymlessen en activiteiten met bewegend leren, houden leerkrachten rekening met verschillen in fysieke mogelijkheden van leerlingen. Waar nodig passen zij activiteiten aan zodat leerlingen op een veilige en verantwoorde manier kunnen deelnemen.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het duiden van signalen en denkt mee over passende ondersteuning binnen de basisondersteuning. Indien nodig wordt in overleg met ouders/verzorgers advies ingewonnen bij externe professionals.

### Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

#### **Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?**

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid de basisondersteuning overstijgt, kan de school extra ondersteuning inzetten. De leerkracht signaleert samen met de kwaliteitscoördinator wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft. In overleg met ouders/verzorgers wordt vervolgens bekeken welke aanpassingen of ondersteuning passend zijn. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit aangepaste deelname aan bewegingsactiviteiten, extra begeleiding tijdens fysieke activiteiten of het tijdelijk verminderen van fysieke belasting.

Indien nodig wordt samengewerkt met externe professionals, zodat de leerling passende ondersteuning krijgt en op een verantwoorde manier kan blijven deelnemen aan het onderwijs. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd met betrokkenen.

**Vanaf het niveau** Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

#### **Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?**

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid de basisondersteuning overstijgt, wordt extra ondersteuning ingezet. De leerkracht bespreekt signalen en ondersteuningsvragen met de kwaliteitscoördinator, waarna in overleg met ouders/verzorgers wordt bepaald welke ondersteuning passend is. Indien nodig maakt de school gebruik van de expertise van externe professionals, zoals een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of de jeugdgezondheidszorg. Deze professionals kunnen adviseren over passende aanpassingen, begeleiding of oefeningen die bijdragen aan een verantwoorde deelname aan schoolactiviteiten.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

#### Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

#### Via het bestuur

- Ambulant begeleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Via het bestuur

- Taalklas

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Reflecties zijn inzichtelijk door informele contact- en overlegmomenten.